



*“Responsabilidad con pensamiento positivo”*

## **INFORME ANUAL DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2013**

### **DEL RECTORADO A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA**

*En virtud de lo expresado en la LOES en su artículo 27.- Rendición social de cuentas.- Las instituciones que forman parte del Sistema de Educación Superior, en el ejercicio de su autonomía responsable, tienen la obligación anual de rendir cuentas a la sociedad, sobre el cumplimiento de su misión. La rendición de cuentas también se lo realizará ante el Consejo de Educación Superior.*



*“Responsabilidad con pensamiento positivo”*

## **INFORME ANUAL DE RENDICIÓN DE CUENTAS DEL RECTORADO A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA/ 2013**

### **INTRODUCCIÓN**

La Universidad Tecnológica Israel -UISRAEL- es una institución del Sistema Nacional de Educación Superior, creada como Universidad particular, autofinanciada, de derecho privado, sin fines de lucro, con personería jurídica, autonomía académica, administrativa, orgánica, financiera. Reconocida institucionalmente como Universidad mediante Ley de Creación No.99-42, Registro Oficial # 319 del 16 de noviembre de 1999.

Como parte del perfeccionamiento institucional, la Universidad Tecnológica Israel redefinió su MISIÓN y VISIÓN, con el objetivo de tener un direccionamiento más concreto y preciso, el texto aprobado por el HCSU es el siguiente:

**MISIÓN:** *“Formar profesionales competentes por medio de una planta docente calificada. Demostrar eficiencia administrativa y eficiencia académica; incentivar al emprendimiento, a la innovación y al aporte al desarrollo del país promoviendo la investigación y la producción científica en las áreas del conocimiento de la oferta académica de la Universidad y contribuir a la comunidad a través de programas y proyectos que fortalezcan la responsabilidad social, ambiental y económica.”*

**VISION:** *En el 2018, ser una universidad de excelencia, reconocida en la sociedad por su calidad educativa; su investigación; y, su producción de conocimiento.*



*“Responsabilidad con pensamiento positivo”*

En correspondencia con la misión de la Universidad, se trabajó intensamente para alcanzar, de forma progresiva, resultados significativos en la gestión académica y administrativa, atendiendo las necesidades de la sociedad y cumplir con los indicadores de calidad planteados en el sistema de educación superior. El plan bianual de mejoras permitió, a finales del año 2013, obtener la acreditación universitaria como una universidad de docencia, con capacidad de otorgar titulaciones en carreras de grado y programas de posgrado.

Los principales resultados alcanzados en el año 2013:

## **1. CONTEXTO DEL AÑO 2013**

Durante el año 2013 se profundizó el cumplimiento de políticas y normativas señaladas en la Ley Orgánica de Educación Superior; así como, las proyecciones organizativas, metodológicas y de control que estableció la SENESCYT, el CES y el CEAACES.

La actividad universitaria puso énfasis en la evaluación institucional desarrollada por el CEAACES. Los primeros meses del año se trabajó en la preparación de evidencias, según el modelo de evaluación CEAACES con sus criterios, subcriterios e indicadores definidos en la metodología del proceso evaluativo; se subió las evidencias a través de la plataforma GIIES, posteriormente se recibió a la comisión de evaluadores y verificadores de la información y su calidad.

A mediados del año nos remitieron el informe preliminar por parte del CEAACES y se pasó a la etapa de corrección de la información con el envío de nuevas evidencias y precisiones a la información requerida. Finalmente solicitamos audiencia de apelación y tuvimos la oportunidad



*“Responsabilidad con pensamiento positivo”*

de exponer nuestros puntos de vista sobre los resultados preliminares de la evaluación institucional.

De forma paralela con toda la actividad generada por la evaluación, se trabajó en la planificación y gestión en los campos de lo académico y administrativo de manera articulada; especialmente en la búsqueda de una mayor optimización de los recursos existentes, actualización de las normativas que regulan el quehacer institucional y en el fortalecimiento de la planta académica.

Se participó activamente en los talleres convocados por el CES para analizar las diferentes versiones del Reglamento de Régimen Académico, que estuvo en proceso de construcción. Una vez que fue aprobado este importante instrumento para el desarrollo de la educación superior, se hicieron talleres internos de preparación y adopción de políticas para su aplicación progresiva, en los ámbitos académicos de nuestra IES 1051.

Otro proceso relevante, que caracterizó el contexto del 2013, fue la preparación del talento humano y evidencias para la evaluación de carreras; para lo cual se hizo un cronograma del proceso de autoevaluación que posibilitó acumular importantes experiencias que serán perfeccionadas en el siguiente año de trabajo.

## **2. LA GESTIÓN ACADÉMICA**

En la gestión académica hay que destacar el proceso de evaluación del desempeño con fines de reclasificación de todo el personal



*“Responsabilidad con pensamiento positivo”*

docente de Profesores e Investigadores titulares de la Planta Académica de la UISRAEL.

En base a lo anterior se ha logrado gradualmente mejores resultados en los indicadores de calidad que definen la calidad de tiempo de la dedicación y la titularidad, con estabilidad de los Profesores e Investigadores. Varios compañeros Docentes que estaban cercanos a concluir sus estudios, obtuvieron su titulación de cuarto nivel, con grado de Maestría, y se incorporaron nuevos PhD, lo que nos pone en situación favorable en el porcentaje de profesores e investigadores titulares a tiempo completo y dedicación exclusiva que ingresan por concurso publico de méritos y oposición a nuestra IES, según establece la LOES.

Se dieron pasos importantes en el diseño y aplicación de reformas a los modelos curriculares de carrera, siguiendo la metodología planteada por el CES, en función de satisfacer los indicadores de calidad socializados por el CEAACES para las carreras.

Entre otros resultados, se destacan:

- a. Revisión de los perfiles del egresado y el sistema de competencias genéricas y específicas a lograr en el proceso de formación profesional;
- b. Perfeccionamiento de los diseños microcurriculares con una mejor proyección de los resultados de aprendizaje significativo a lograr por etapas de formación y el fortalecimiento de la investigación formativa;
- c. La actualización científica de las asignaturas con una mayor integración de contenidos que optimizó el proceso académico;
- d. La tipificación y codificación de asignaturas;



*“Responsabilidad con pensamiento positivo”*

- e. La elaboración de los sílabos de estudio de cada asignatura, con componentes integrales y sistematizados, para hacerlos corresponder con los indicadores de calidad planteados para la evaluación de carreras con fines de acreditación.

Se trabajó por el mejoramiento de la estructura metodológica y organizativa de la modalidad Semipresencial, con el objetivo de alcanzar una mayor satisfacción por parte de las y los estudiantes y obtener mejores niveles de rendimiento hacia la calidad académica que serán medidos en la prueba de los resultados del aprendizaje; y, en consecuencia aporten mayor calidad a los resultados generales de la Comunidad Universitaria.

A partir de las ideas planteadas en la LOES sobre el proceso de titulación de los estudiantes, se aplicó y sistematizó el concepto de “exámenes complexivos” o generalizadores sobre el contenido integral de la carrera. De igual forma se trabajó en la metodología de los proyectos de titulación con componentes de investigación y solución de problemas concretos de la producción y los servicios.

Se organizaron las carreras y sus profesores según las áreas de conocimiento de la UNESCO, para lo cual tenemos una estructura matricial, orientada por el Consejo de Planeamiento Académico, con:

3 Departamentos para las áreas del conocimiento:

- a. Departamento de Ciencias de la Ingeniería
- b. Departamento de Ciencias Administrativas
- c. Departamento de Humanidades y Artes

7 Coordinaciones de Gestión Académica para las Carreras y Programas

- a. Coordinación de Carrera de Administración de Empresas
- b. Coordinación de Carrera de Administración Hotelera y Turística



*“Responsabilidad con pensamiento positivo”*

- c. Coordinación de Carrera de Diseño Gráfico
  - d. Coordinación de Carrera de Producción de TV y Multimedia
  - e. Coordinación de Carrera de Sistemas Informáticos
  - f. Coordinación de Carrera de Electrónica Digital y Telecomunicaciones
  - g. Coordinación de Carrera de Contabilidad Pública y Auditoría
- 6 Monitores de Gestión Académica para las Carreras
- a. Monitor de Carrera de Administración de Empresas
  - b. Monitor de Carrera de Administración Hotelera y Turística
  - c. Monitor de Carrera de Diseño Gráfico
  - d. Monitor de Carrera de Sistemas Informáticos
  - e. Monitor de Carrera de Electrónica Digital y Telecomunicaciones
  - f. Monitor de Carrera de Contabilidad Pública y Auditoría

Esta estructura ha permitido una mejor articulación del proceso académico, de la gestión para la investigación y de la vinculación con la sociedad.

Para fortalecer la calidad académica de la modalidad semipresencial se capacitó a profesores con competencias de Monitores que apoyan las tareas y el autoestudio, así como en la mentoría y tutoría de Gestión Académica que velan por la calidad de la oferta académica y del proceso de formación profesional de los estudiantes de esta modalidad alternativa de estudios.

Mejoramos la automatización y sistematización integral de la información en una Unidad de Registro que centraliza un repositorio que facilita el proceso de registro y reporte académico en línea, estamos innovando de forma permanente con herramientas que nos permiten mayor dinamismo en la eficiencia académica e investigativa.



*“Responsabilidad con pensamiento positivo”*

Se revisaron los procedimientos y metodologías del SISTEMA DE ADMISIÓN Y NIVELACIÓN DE ESTUDIOS para ajustarlos, en mayor medida, a la realidad de la Universidad para otorgar matrícula a los mejores estudiantes aspirantes, que sean producto de evaluaciones rigurosas dentro del contexto de la realidad nacional.

La Unidad de Idiomas Extranjeros continuó aplicando el programa internacional de Inglés que se sustenta en una plataforma virtual de aprendizaje con un permanente apoyo presencial y en línea, los estudiantes se insertan por medio de un examen de ubicación de sus reales conocimientos, con lo cual se logra cumplir con la preparación para el examen final que otorga la suficiencia del idioma.

Tanto en la planificación como en el control académico se siguió mejorando los resultados que nos garanticen un desarrollo sustentable; a la vez, introducir métodos y herramientas que den más agilidad y efectividad a la gestión académica articulada con la investigación y la vinculación.

Con la aplicación de nuevas normativas y metodologías, se actualizó las bases de datos que registran las prácticas preprofesionales de las y los estudiantes, lo que ha favorecido y enriquecido el resultado en de las competencias a desarrollar en cada uno de los actores del proceso.

### **3. LA INVESTIGACIÓN Y LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA**

En el desarrollo de los procesos universitarios priorizamos la investigación y la producción científica en la permanente búsqueda de resultados





*“Responsabilidad con pensamiento positivo”*

satisfactorios; con la renovación de la planta académica trabajamos en aspectos esenciales para crear una base estructural y organizativa que mejore este eje fundamental del desarrollo universitario.

En el año 2013 se reestructuró la Unidad de Investigación, fueron revisados la pertinencia de las líneas de investigación, sus programas y proyectos, en algunos casos se los enriqueció con talento humano y/o recursos económicos, con el fin de lograr mejores resultados en las investigaciones y en la producción científica.

Dentro del equipo humano de la Unidad de Investigación y Publicaciones, se insertó por medio de Concursos Públicos de Merecimientos y Oposición, a Investigadores/as con título del PhD's de alto nivel, que están promoviendo programas de capacitación para fortalecer la investigación y la producción científica: tanto en escribir artículos para indexación en revistas científicas reconocidas, como en la publicación de libros y de textos. Estas iniciativas van creando las condiciones para elevar la masa crítica de investigadores desde la docencia para que nuestros resultados de investigación contribuyan a la solución de problemas reales de la sociedad ecuatoriana y mundial.

Se hizo un gran esfuerzo desde la Universidad, por parte de sus profesores-investigadores, para editar la Revista Científica institucional, la cual fue registrada oficialmente en la SENESCYT.

La investigación para el aprendizaje o investigación formativa, está consolidada a través de proyectos integradores que realizan los estudiantes dentro de la estructura curricular, en los niveles 2do, 4to, 6to, y 8vo, donde se realizan proyectos con procesos investigativos que van progresivamente entrenando hacia la investigación científica



*“Responsabilidad con pensamiento positivo”*

generativa, los estudiantes guiados por sus profesores, concluyen y consolidan sus objetivos, con el trabajo de titulación o proyecto integrador de carrera.

Está planificado para que en el año 2014, articular en mayor medida la investigación generativa de los profesores-investigadores con los proyectos de investigación dentro de programas que respondan a líneas de investigación institucional orientadas por nuestra Misión, el Plan Nacional de Desarrollo, el Buen Vivir, la nueva Matriz Productiva y las necesidades de los sectores estratégicos ecuatorianos; así también los estudiantes en sus respectivas carreras y programas están incluidos en procesos específicos de los Proyectos de Investigación como parte del SISTEMA DE INVESTIGACIÓN que está reglamentado y con formularios para cada uno de sus procesos.

#### **4. LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

En la UISRAEL se le da gran importancia a la vinculación con la sociedad porque sabemos que ese es el impacto medible que produce la aplicación de los conocimientos adquiridos en los procesos de formación de los estudiantes, esas experiencias aportan en la definición de las Líneas de Investigación y priorizan al Plan Nacional de Desarrollo, acorde con los principios y fines del Buen Vivir como un régimen y derecho de bienestar para todos.

Como parte del mejoramiento de toda la actividad universitaria se está trabajando en una mayor integración de la vinculación con la sociedad integrada a la concepción curricular para la formación profesional de los estudiantes, como establece el nuevo Reglamento de Régimen



*“Responsabilidad con pensamiento positivo”*

Académico del CES. En tal sentido, se ha reformulado el sistema de proyectos integradores a realizar por los estudiantes y su articulación metodológica con la activa participación planificada de los Estudiantes en servicios comunitarios.

En particular, se ha continuado trabajando dentro del Programa de Capacitación y Comunicación, mediante el Proyecto que mantenemos en convenio con la Fundación Pro Integración Educativa y Social del Ecuador, FINESEC, desarrollado actividades en beneficio de las personas con discapacidad a nivel local y nacional

Se ha establecido los cimientos para que el año 2014 marque un cambio positivo en la vinculación con la sociedad al reorganizarse la Unidad de Gestión a cargo de este proceso universitario y asignarse profesores titulares que se encargaran del desarrollo de proyectos concretos que integrarán a los estudiantes y producirán resultados de alta significación.

## **5. OFERTA ACADÉMICA, EDUCACIÓN CONTINUA Y SU TRANSPARENTE PROMOCIÓN**

### **5.1. Oferta académica, su promoción y admisión de estudiantes**

La oferta académica del año 2013 se articuló con 7 carreras del catálogo vigente en la Universidad; de ellas, 6 en las dos modalidades de estudio: presencial y semipresencial; para desarrollarse en la SEDE MATRIZ de la ciudad de Quito.

La campaña de difusión se centró en crear una conciencia del Ingreso responsable a la Universidad, donde los aspirantes superen las pruebas de ingreso y se evidencien los conocimientos adquiridos en la



*“Responsabilidad con pensamiento positivo”*

educación media; las conferencias explicativas, los testimonios, las redes sociales son los medios que se destacan. Los resultados porcentuales de distribución de estudiantes en la UISRAEL se exponen a continuación:

### Período Académico 2013 – 2013

Carrera	Porcentaje de Matrícula Presencial	Porcentaje de Matrícula Semipresencial
Administración de Empresas	12.01 %	19.75 %
Administración Hotelera y Turística	15.72 %	7.10 %
Diseño Gráfico	26.86 %	17.28 %
Producción de TV y Multimedia	11.79 %	--
Sistemas Informáticos	17.47 %	23.77 %
Electrónica Digital y Telecomunicaciones	16.16 %	27.47 %
Contabilidad Pública y Auditoría	--	4.63 %

### Periodo Académico 2013 - 2014

Carrera	Porcentaje de Matrícula Presencial	Porcentaje de Matrícula Semipresencial
Administración de Empresas	13.58 %	25.53 %
Administración Hotelera y Turística	14.10 %	6.38 %
Diseño Gráfico	22.19 %	16.63 %
Producción de TV y Multimedia	14.62 %	--
Sistemas Informáticos	18.28 %	22.44 %
Electrónica Digital y Telecomunicaciones	17.23 %	24.76 %
Contabilidad Pública y Auditoría	--	4.26 %

La Universidad ha logrado en el período académico octubre 2013-marzo 2014, mejorar su calidad académica de manera significativa lo



*“Responsabilidad con pensamiento positivo”*

que repercute directamente en el aumento de los postulantes a ser admitidos e incrementa en número la colegiatura en todas sus carreras y modalidades de estudio.

## **5.2. Educación Continua**

En el año 2013 se promovieron diferentes cursos y eventos de educación continua para la comunidad, como parte de la Vinculación con la Comunidad, se logró capacitar a nivel interno y externo en muchas áreas del conocimiento, está considerado un importante componente de la extensión universitaria, que se ha ampliado desde que el CEAACES nos comunicó en noviembre del 2013 sobre nuestra acreditación institucional como Universidad de Grado y Posgrado.

Hemos sido certificados para ofrecer cursos a instituciones del sector público y privado, tenemos un amplio catálogo de cursos, talleres, seminarios que los brindamos con la más alta calidad, muchos de ellos no tienen costo y se los dicta a nivel presencial y/o en línea por medio de nuestra plataforma de gestión del aprendizaje.

## **6. EL BIENESTAR ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO**

La Universidad Israel de acuerdo con lo establecido en la LOES cuenta con la Unidad Administrativa de Bienestar Estudiantil Universitario que articula los procesos de becas, salud, cultura, deportes y recreación, teniendo como principal objetivo la calidad de vida de los estudiantes, los profesores y los trabajadores.



*"Responsabilidad con pensamiento positivo"*

Las principales actividades realizadas en el 2013, fueron las siguientes:

- **La Unidad Médica de Bienestar de la Salud Física y Sicológica.**- La dimensión del ser humano en los aspectos físicos y estabilidad emocional, están encaminadas a desarrollar hábitos hacia un estilo de vida saludable en cada uno de los estamentos universitarios.

La planificación dio continuidad a varios programas de salud humana: Atención Médica, Desparasitación, Ecografía Abdominal y Valoración del Estrés Universitario, para toda la comunidad universitaria: estudiantes, profesores, trabajadores y sus familiares; fundamentado en los principios de respeto por los derechos humanos; acceso universal a la información en salud y del comportamiento; fomento y guía de autodeterminación en el cuidado de la salud; y, la integración responsable e independiente de grupos de autoayuda.

Como componente esencial de los programas de salud estuvo la realización de conferencias y talleres sobre educación sexual, drogadicción, alcoholismo y otros temas, sobre los problemas recurrentes que afectan al desarrollo de la juventud.

Para la atención sicológica se hizo una caracterización de la personalidad de los estudiantes desde que su ingreso al 1er. nivel de las diferentes carreras, con el fin de direccionar un adecuado desarrollo humano. De igual forma se inició el apoyo a los estudiantes con bajos resultados del aprendizaje, problemas conductuales y/o de carácter de adaptación social.



*“Responsabilidad con pensamiento positivo”*

- **Área del Deporte.-** Se desarrollaron actividades para todos los estudiantes, profesores y trabajadores, destacándose la práctica de diferentes disciplinas deportivas y la organización de eventos de integración de toda la Comunidad UISRAEL, con fines de recreación, y de convivencia colaborativa entre compañeros y compañeras.

Fue muy significativo la activa participación y desarrollo de los equipos de fútbol masculino y femenino de la Universidad, los cuales se inscribieron en competencias de ligas estudiantiles, con ubicaciones estelares dentro de cada uno de los eventos.

- **Área de becas y ayudas económicas.-**La Universidad dedica especial atención a la ayuda económica para los estudiantes –sobre todo estimulando la excelencia académica- y que el nivel económico de aspirantes y estudiantes no sea un impedimento en su objetivo y necesidad de formarse como profesionales. Las becas se asignan atendiendo a lo establecido en la LOES y el correspondiente Reglamento interno que se articula con la realidad económica de la Universidad.

Las ayudas económicas son asignadas sin límite de estudiantes regulares; y, además se apoya a los estudiantes al diferir mensualmente los pagos de sus aranceles universitarios.

La participación activa de nuestros graduados, por medio del Sistema de Seguimiento a Graduados que son participan en las jornadas de planificación de los reajustes curriculares, además los graduados son miembros en el Pleno del Consejo Superior Universitario y conforman el Comité de Ética institucional. Sus testimonios y conferencias son el mejor testimonio de los resultados,



*“Responsabilidad con pensamiento positivo”*

con una inserción laboral que ponderadamente es superior al 90% en ocupaciones dentro de sus áreas del conocimiento acorde a su titulación.

## **7. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Se trabaja intensamente por mejorar la gestión de la información, para lo cual se aplican diversas estrategias para el control por medio de bases y archivos de datos, con especial atención a los sistemas informatizados para lo académico, lo extracurricular y lo financiero. La preparación y envío de información para la evaluación institucional permitió acelerar el desarrollo de la informatización de procesos.

El Sistema Académico Financiero Universidad Israel (SAF) que se implementó a partir del mes de septiembre del 2012, va logrando una mayor estabilidad y dinamismo de toda la gestión de la información. Con este sistema se logra tener información tanto de estudiantes como docentes, acorde a los requerimientos de las instituciones de control de la educación superior.

Además se continuó trabajando en el desarrollo de repositorios digitales para la actividad curricular, de investigación y académica en general.

## **8. INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA**

Durante el año 2013 se hizo un gran esfuerzo por seguir mejorando la infraestructura física y tecnológica, en las diferentes áreas de la Universidad. Se le dedicó especial atención al mejoramiento de las





*“Responsabilidad con pensamiento positivo”*

estaciones de trabajo de los profesores, dotándolas de los recursos necesarios para la actividad académica y de investigación.

Se renovó el equipamiento de laboratorios con computadoras de última generación, necesarias para el desarrollo de las carreras de Diseño Gráfico y Producción de TV.

Se continuó elevando la capacidad tecnológica para la lograr un mejor ancho de banda en el servicio de internet, particularmente a través de la red inalámbrica WIFI, lo que facilitó con una mayor conectividad en todas las áreas de la Universidad.

Se renovó la contratación de bases de datos de bibliotecas virtuales y se incrementó la utilización de las mismas, según los datos entregados por el departamento correspondiente de la SENESCYT.

De igual forma, se hicieron diferentes trabajos de mantenimiento a la estructura física de las edificaciones, gracias a la sistemática gestión de cuidado y preservación de los recursos materiales que constituyen el principal patrimonio institucional físico que se dispone como parte de un entorno de calidad que facilita la gestión universitaria.

## **7. GESTIÓN ADMINISTRATIVA-FINANCIERA**

Durante el año 2013 se mantuvo una transparente disciplina financiera, que permitió garantizar una positiva estabilidad laboral de la Planta Docente y Administrativa; y, cumplir con la asignación de recursos para investigación, incrementar el acervo bibliográfico con nuevos libros, contratar bibliotecas virtuales, realizar actividades de mantenimiento y



*“Responsabilidad con pensamiento positivo”*

desarrollo de laboratorios, WIFI, estructura física e infraestructura en general.

Se perfeccionó la selección de profesores, se hicieron dos convocatorias a concursos de merecimiento y oposición cumpliendo con las normativas derivadas de la LOES y del Reglamento de Carrera y Escalafón Docente.

Como parte del mejoramiento del apoyo administrativo, se reorganizaron las unidades de gestión, con especial atención a la Secretaría Académica, dotando al personal con capacitación, métodos y herramientas de trabajo; instructivos de todos los procesos, lo que permitió alcanzar resultados más significativos en el control y seguimiento a la documentación estudiantil, con los objetivos cumplidos de tener una información académica que sea confiable, sistematizada, en línea, oportuna y actualizada.

Los métodos y técnicas para la gestión administrativas fueron renovados en busca de una mayor efectividad y dinamismo en el desarrollo de los procesos universitarios.

## **9. PREPARACIÓN Y DESARROLLO DE LA AUTOEVALUACIÓN DE CARRERAS SEGÚN EL MODELO EMITIDO POR EL CEAACES**

Una vez que el CEAACES emitió la Metodología para la Autoevaluación de Carreras, con un sistema de criterios, subcriterios, indicadores y variables evaluativas, se procedió a desarrollar un conjunto de actividades, como fueron:



*"Responsabilidad con pensamiento positivo"*

- a. Realización de talleres internos de preparación a los Coordinadores de Gestión Académica de Carrera para todos los procesos planificados a desarrollar;
- b. Elaboración de un cronograma y metodología para la preparación de evidencias;
- c. Diseño de instrumentos para recopilar información y su posterior procesamiento;
- d. Ejecución de la autoevaluación que partió en una carrera modelo piloto, lo que permitió obtener importantes experiencias que fueron trasladadas al resto de las carreras;
- e. Evaluación integral de los resultados de aprendizaje con los estudiantes del último año de la carrera, mediante exámenes complexivos o de fin de carrera; tanto sobre competencias genéricas, como específicas;
- f. Realización de una primera valoración de la aplicación integral de la metodología de evaluación de Carreras establecida por el CEAACES, lo que permitió contar con diagnóstico de partida, que será de gran utilidad para continuar con el citado proceso evaluativo durante el año 2014.

## **10. CONCLUSIONES**

El año 2013 permitió el desarrollo y mejoras del entorno universitario para garantizar los resultados de aprendizaje significativos mediante procesos sistémicos que nos permiten seguir perfeccionando las diferentes esferas de actuación. Se le dedicó especial atención, durante todo el año, al proceso de evaluación institucional por parte del CEAACES.



*“Responsabilidad con pensamiento positivo”*

El haber logrado la certificación de Universidad Acreditada por un período de 5 años, constituye el mayor reconocimiento a los avances cumplidos por nuestra institución; pero a la vez, nos compromete a continuar trabajando por resultados más significativos que nos permitan alcanzar la máxima categoría evaluativa no solo con parámetros nacionales sino con los internacionales, estamos además concentrados en la preparación de la re-categorización para noviembre del 2015.

Los procesos administrativos; mejoras de los concursos públicos de merecimiento y oposición; y, la categorización dentro del escalafón de los profesores e investigadores, deberán tener la máxima atención en el año 2014.

De igual forma se deberá continuar con el desarrollo de las investigaciones con resultados y la medición científica de sus impactos, con el plan de producción científica vigente, que abre el camino a la investigación generativa con aporte al conocimiento de forma progresiva y sistemática.

Trabajamos articuladamente con equipos de trabajo altamente profesionales cuya meta a corto plazo es la máxima categoría evaluativa dentro del sistema de educación superior del Ecuador, para luego dar los pasos hacia los procesos evaluativos de reconocimiento internacional.

Quito D.M., 20 de marzo del 2014

Mg. Rene Cortijo Jacomino  
RECTOR UISRAEL

MSc. René Cortijo Jacomino  
RECTOR UISRAEL